Učební osnovy

Obor vzdělání: Telekomunikace **26-45-M/01**
Školní vzdělávací program: **Aplikovaná elektronika a informatika**
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 256
Platnost: 1. 9. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu: **Druhý cizí jazyk - Nj**

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření schopnosti komunikace v osobním, společenském i odborně profesním životě a příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žák je zároveň veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem a získal informace prostřednictvím digitálních technologií. To přispěje k lepšímu uplatnění absolventa na trhu práce nebo při následném vyšším vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Výuka jazyků se řídí Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERR). Výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní A1-A2. Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání ve čtyřech základních složkách předmětu, které se vzájemně prolínají a doplňují:

1. Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné).
2. Jazykové prostředky, jazykové funkce.
3. Tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace.
4. Poznatky o zemích.

Pojetí výuky:

Žáci prvního ročníku procházejí vstupním srovnávacím testem, podle kterého vyučující přizpůsobí způsob výuky. Používáme kombinace tradičních a moderních výukových metod a postupně přesouváme aktivitu ve vzdělávání směrem k žákům. Snažíme se podněcovat žáky k zájmu o celoživotní jazykové vzdělávání. Použitím vhodných metod se věnujeme žákům talentovaným i slabším.
V procesu výuky volíme z následujících výukových metod:

- frontální výuka
- diskusní metody
- skupinová a kooperativní výuka
- projektové vyučování (využití ICT)
- audiovisuální vyučovací metody, poslech
- multimediální metody (e-learning)
- individuální výuka a samostatná práce ve vyučování
- časopis pro výuku cizího jazyka
- samostudium a domácí úkoly
- návštěva cizích zemí, spolupráce se zahraničními školami
- návštěva divadla

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení – časově různorodé písemné práce z tematických celků nebo za časové období
- hodnocení domácích úkolů
- samostatné práce ve vyučování
- hodnocení aktivity jednotlivců ve vyučování
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Konečnou klasifikaci určuje vyučující, pozornost je věnována i sebehodnocení žáka (viz. Evropské jazykové portfolio).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Přínosem studia bude rozvoj těchto kompetencí:

α) Komunikativní kompetence - žáci by měli:

- komunikovat v cizím jazyce přiměřeně k účelu jednání, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, využívat texty jako zdroje poznání i zkvalitnění svých jazykových znalostí;
- vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v orientaci na trhu práce;

b) Kompetence k učení – žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

c) Personální a sociální kompetence - žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a rolích a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, vážit si své práce i práce druhých;
- zodpovídat za své jednání a chování;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu cizí jazyk se objevují průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák:

- pracuje s jednoduchými texty zaměřenými na evropský a světový kontext;
- zaujímá stanoviska v rámci multikulturní výchovy;
- se orientuje v masových médiích, efektivně pracuje s informacemi a kriticky je vyhodnocuje.

Člověk a digitální svět – žák:

- využívá prvku moderních informačních a komunikačních technologií (používání internetu, CD-ROM, DVD, multimediální výukové programy);
- pracuje samostatně nebo ve skupinách na tvorbě multimediálních prezentací;
- procvičuje a zdokonaluje odborný jazyk,
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;

využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, jejich sdílení a pro danou komunikační situaci vhodně prezentuje.

Člověk a svět práce – žák:

- vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce
- písemně i ústně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuluje své priority.

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

Ročník	hodin týdně	celkem hodin
I.	2	64
II.	2	64
III.	2	64
IV.	2	64

Rozpis učiva a realizace kompetencí:
Německý jazyk II
1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – rozumí pomalým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích; – plní školní a pracovní pokyny; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; − čte s porozuměním jednoduché texty; − pracuje s jednoduchými texty; − pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; − přeloží jednoduchý text; − používá slovníky i elektronické; − zaznamená vzkazy volajících; − reaguje na číselné údaje, údaje o cenách a o čase; − vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; − rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; − uplatňuje základní způsoby tvoření slov; − vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života; − popíše a představí sebe i druhé; − požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení; − domluví se v běžných životních situacích a v obchodě; − získá a poskytne informace; − napíše vzkaz, jednoduchý text – e-mail, zprávu; − napíše několik jednoduchých vět o sobě (bydliště, koníčky, studium); − opraví chyby v písemném projevu; − prokazuje základní faktické geografické znalosti; − pracuje s jednoduchými texty zaměřenými na evropský a světový kontext;	**1. Řečové dovednosti** – poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů – čtení jednoduchých textů – reprodukce jednoduchého textu (osnova, výpisky) – jednoduchý překlad – odpověď na e-mail – vyprávění přečteného příběhu **2. Jazykové prostředky** – správná výslovnost – slovní zásoba – gramatika – grafická podoba jazyka a pravopis **3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – osobní údaje – rodina, přátelé, – bydlení – škola – mezilidské vztahy – volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	Učivo
− účelně využívá digitální technologie;	– plány do budoucna – jazyky a národnosti **Průřezové téma:** Člověk a digitální svět – počítač a internet – vyřízení vzkazu – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru – vyjádření žádosti, prosby **4. Poznatky o zemích** − vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti − Česká republika, D-A-CH-L

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; – nalezne v promluvě a v textu hlavní myšlenky; − vypráví jednoduché zážitky; − popíše své pocity; − pracuje s jednoduššími odbornými texty; − vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a článků v časopise;	**1. Řečové dovednosti** – poslech s porozuměním monologů a dialogů – čtení jednoduchých textů i odborných – reprodukce jednoduchého textu (osnova, výpisky) – překlad – odpověď na dopis, e-mail **2. Jazykové prostředky** – rozvíjení správné výslovnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
− plní jednoduché pokyny v počítačových programech; − zformuluje vlastní myšlenky a popíše události v dopisu, odpověď na dopis; − reaguje na dotazy a klade otázky na připravené téma; − vyřeší většinu běžných denních situací; − řeší vhodně standardní řečové situace; − aktivně používá získanou slovní zásobu na dané téma; − prokazuje znalosti z oblasti kultury, významných osobností a tradic zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s Českou republikou; − napíše inzerát; − používá internetu pro vypracování úkolů; − účelně využívá digitální technologie;	– rozvíjení a tvoření slovní zásoby – gramatika – grafická podoba jazyka a pravopis **3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – životní styl – péče o tělo a zdraví – sport – nakupování – jídlo a nápoje – domov – město, ve kterém žiji, studuji – mezilidské vztahy **Průřezové téma**: Občan v demokratické společnosti – služby – objednávka služby – sjednání schůzky – počítač a internet – obraty pro vyjádření pozvání a odmítnutí **4. Poznatky o zemích** − vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti − D-A-CH-L

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
– Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky informace vyslechnuté nebo přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – vyjádří písemně svůj názor; – porovná různé alternativy; – zeptá se na cestu a vysvětlí cestu podle plánu města; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – čte s porozuměním kratší novinové články; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – napíše delší dopis; – tvoří složitější věty; – rozliší a vytvoří jednotlivé slohové útvary (popis, vyprávění, charakteristika) – využívá internetu pro vypracování úkolů; – aktivně používá získanou slovní zásobu na dané téma; – používá správně běžné gramatické prostředky; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – vyplní ve formuláři údaje o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech; – napíše životopis a žádost o místo; – uplatňuje v komunikaci znalosti o zemích dané jazykové oblasti; – prokazuje znalosti z oblasti politického systému, hospodářství a školství německy mluvících zemí a porovnává je s Českou republikou;	**1. Řečové dovednosti** – poslech s porozuměním monologů a dialogů – čtení textů i jednoduchých odborných – čtení a překlad obtížnějších textů – odpověď na dopis, e-mail **2. Jazykové prostředky** – rozvíjení správné výslovnost – rozvíjení a tvoření slovní zásoby – gramatika – grafická podoba jazyka a pravopis **3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – emoce a pocity – cestování – vzdělávání – životní prostředí – globální problémy – počasí a příroda – poznatky o zemích **Průřezová témata:** Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – sjednání schůzky – telefonování – vyjádření stížnosti – obraty pro vyjádření radosti, zklamání, naděje

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vyhledává odborné informace v prospektech, v časopisech a na internetu; − účelně využívá prvků moderní informační a komunikační technologie;	**4. Poznatky o zemích** − vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti − D-A-CH-L − poznatky z oblasti politické, hospodářské, vzdělávání a ochrany životního prostředí německy mluvících zemí v porovnání s ČR

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – experimentuje, hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, která se týká známého tématu; – klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele při pohovorech, na které je připraven; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**1. Řečové dovednosti** – poslech s porozuměním monologů a dialogů – poslechové testy – čtení a překlad obtížnějších textů a textů odborných – testy čtení s porozuměním – mluvení zaměřené situačně i tematicky – ústní a písemné interakce **2. Jazykové prostředky** – rozvíjení správné výslovnost – rozvíjení a tvoření slovní zásoby – gramatika – testy jazykové kompetence – grafická podoba jazyka a pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vyjmenuje základní druhy masmédii, popíše jejich specifika, výhody a nevýhody; – vyjádří svůj názor, souhlas i nesouhlas; – prokazuje znalosti z oblasti kultury, významných osobností a tradic zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s Českou republikou; − účelně využívá digitální technologie;	– písemný projev **3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – masmédia – vysněné povolání – kulturní život – prezentace na zvolené téma **Průřezová témata:** Člověk a digitální svět Občan v demokratické společnosti – profesní a studijní plány do budoucna – komunikační strategie v různých situacích **4. Poznatky o zemích** − informace ze sociokulturního prostředí vybraných německy mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice